



MANUAL PARA PSICÓLOGOS EDUCATIVOS. TEORÍA Y PRÁCTICAS

Cándido J. Inglés, Cecilia Ruiz-Esteban,

María S. Torregrosa (Coords.)

Madrid: Pirámide, Septiembre, 2019

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=5985940>

Jesús de la Fuente Arias

Universidad de Navarra

La *Psicología de la Educación* -como campo disciplinar de conocimiento- así como el *Psicólogo Educativo* -como campo profesional aplicado - necesitan herramientas que permitan visualizar dicha práctica profesional. Este Manual aporta una visión importante, integrando ambas vertientes, en el ámbito escolar, lo que permite a los lectores profundizar en problemáticas relevantes desde el punto de vista del profesional aplicado.

Precisamente por lo anterior, este *Manual para Psicólogos Educativos (teoría y prácticas)* es una contribución relevante, al aportar fundamentación teórica, elementos de práctica profesional y, sobre todo, una visión identitaria -de gran valor profesionalizante- para esta rama de la Psicología. Aunque con estructura académica, el presente Manual permite realizar un repaso por diferentes áreas profesionales de intervención psicoeducativa.

En primer lugar, realiza una introducción del Área de Conocimiento Psicoeducativo y del rol del Psicólogo Educativo, justificando este enfoque a la hora de abordar diversas problemáticas recurrentes con las que se encuentran los profesionales Psicólogos Educativos en su práctica cotidiana. Esta cuestión no es de menor importancia, ya que permite reconceptualizar y fundamentar las bases epistemológicas e identitarias del Psicólogo Educativo, como profesional especializado del ámbito educativo. De hecho, tras la creación de la figura de *Orientador Psicopedagógico* - como profesional generalista-, la figura profesional del *Psicólogo Educativo* -como especialista y experto en procesos psicológicos de desarrollo, aprendizaje y enseñanza-, ha quedado bastante desdibujada tras esa definición profesional instaurada por la Administración Educativa española. Por todo ello, es de gran importancia para reflexionar, así como para redefinir roles y ámbitos profesionales de intervención.

Posteriormente, diversos capítulos permiten tomar contacto con la problemática de la *Evaluación e Intervención en el área de la acción tutorial*, en lo referido a la optimización de los procesos de desarrollo y aprendizaje, a través del proceso de enseñanza en contexto escolar. Así, se aborda la problemática de las *variables meta-motivacionales y meta-afectivas* en el contexto escolar (cap. 3) y los problemas conducta en el aula o el ciberacoso entre iguales (cap. 6), ambos de gran actualidad académica, investigadora y profesional. También se abordan aspectos relativos a la organización del aula, en trabajo cooperativo (cap. 7), con gran relevancia en los procesos de innovación relativa al aprendizaje y enseñanza del au-

la. Una problemática que merece especial atención es la referida a la *mejora de la participación y compromiso de las familias* en los procesos educativos de sus hijos (cap. 8), aspecto irrenunciable si se considera el valor predictivo de este factor respecto al proceso de desarrollo y de aprendizaje del alumnado.

También tienen un peso considerable los capítulos dedicados al área de la *Atención a la diversidad y las NEE*, en los que se abordan las *dificultades de orden cognitivo* (cap. 3) y *las dificultades en el aprendizaje escolar* (cap. 4), así como la problemática del *rechazo*, la *ansiedad* y el *absentismo escolar* (cap. 5), aspectos todos especialmente relevantes en la definición de los factores causales psicosociales del rendimiento académico y del abandono de la formación básica del alumnado.

Finalmente, un capítulo transversal, referido a las *TICs en el aula*, permite vislumbrar la relevancia de estas herramientas tecnológicas como recurso para llevar a cabo la Innovación Tecnológica en los procesos educativos. Este capítulo, por tanto, permite visibilizar la relevancia de los recursos tecnológicos en la práctica profesional y abre las puertas al uso de innovaciones de todo tipo, aplicadas a la evaluación y mejora de las experiencias educativas.

Por tanto, la bondad de este Manual reside, esencialmente, en aportar una visión netamente psicoeducativa en la identificación de los problemas, los procesos de evaluación y las estrategias de intervención asumidas. Aunque el Manual no agota todas las problemáticas y campos de intervención psicoeducativa, existentes en la citada práctica profesional -por ejemplo, las referidas al ámbito de la Área de Orientación Vocacional, quedan sin abordar- las aportaciones realizadas son una buena puesta a punto teórica y práctica, que servirá tanto para la formación de los futuros profesionales como al reciclaje de los profesionales en activo. De hecho, la estructura elegida, en la que se presentan actividades aplicadas de aprendizaje para los contenidos teóricos, son esenciales para la construcción procedimental de los procesos de toma de decisiones profesionales.

En conclusión, este Manual es una contribución relevante para los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales, que permitan la construcción de las competencias académico-profesionales establecidas para el ámbito de la disciplina *Psicología de la Educación*, recogidas en los Planes de Estudio de las Facultades de Psicología españolas. Esperemos, por tanto, que no sólo contribuya al estudio de los fundamentos y procesos psicoeducativos, sino que también ayude a incrementar el compromiso profesional del profesorado y del alumnado con la Profesión, en esta rama de la Psicología. Muy necesitamos estamos de ello. Parece razonable asumir que no sólo es importante que nuestro alumnado sepa Psicología y sepa tomar decisiones profesionales, sino que también se sienta identificado con el perfil profesional de Psicólogo Educativo. Sólo de esta forma podremos concluir que su formación les ha hecho *competentes* como *Psicólogos/os Educativa/os*.

Dr. Jesús de la Fuente Arias es *Catedrático de Psicología Evolutiva y de la Educación (Universidad de Navarra)* y *Miembro de Reconocido Prestigio en la División de Psicología Educativa (Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos de España)*.

